

**Børnehuset Slagelse**  
**VIRKSOMHEDSPLAN**  
**- Læreplanstemaer**

**Norgesvej 14, 3400 Slagelse**

**Slagelse Kommune**

## Indhold

<b>VIRKSOMHEDSPLAN FOR BØRNEHUSET SLAGELSE.....</b>	<b>2</b>
<b>PRAKTISKE OPLYSNINGER.....</b>	<b>2</b>
BØRNEHUSET SLAGELSE ÅBNINGSTID.....	2
LUKKEDAGE.....	2
MADORDNING.....	3
INDMELDelse.....	3
UDMELDelse.....	3
FORÆLDRESAMARBEJDE.....	3
PERSONALESAMMENSÆTNINGEN.....	3
DRIFTSGARANTI.....	4
DEPOSITUM.....	4
TAKSTER.....	4
<b>FORÆLDREBESTYRELSENS ARBEJDE.....</b>	<b>4</b>
<b>BØRNEHUSET SLAGELSE GRUNDTVÆRDIER.....</b>	<b>4</b>
<b>BØRNEHUSET SLAGELSE MENNESKESYN OG BARNESYN.....</b>	<b>4</b>
<b>BØRNEHUSET SLAGELSES PÆDAGOGIK.....</b>	<b>5</b>
<b>BØRNEHUSET SLAGELSES LÆREPLANER.....</b>	<b>7</b>
<b>BØRNEMILJØVURDERINGER.....</b>	<b>18</b>
BØRN MED SÆRLIGE BEHOV.....	19
SPROGVURDERING OG SPROGSTIMULERING.....	19
OVERGANG FRA BØRNEHAVE TIL SKOLE.....	19
INKLUSION.....	19

# Virksomhedsplan for Børnehuset Slagelse

**Børnehuset Slagelse**

**Norgesvej 14**

**4200 Slagelse**

**Mail adresse:** [Børnehuset@slps.dk](mailto:Børnehuset@slps.dk)

**Hjemmeside:** [www.slps.dk](http://www.slps.dk)

Bestyrelsen for Den selvejende institution Slagelse Privatskole, Norgesvej 14, 4200 Slagelse, CVR nr. 35 69 61 72 (i det følgende benævnt: "institutionsbestyrelsen") har den 1. september 2016 i medfør af § 36 a i lov om friskoler og private grundskoler vedtaget at varetage opgaven som privatinstitution efter bestemmelserne herom i lov om dag-, fritids- og klubtilbud m. v. til børn og unge (dagtilbudsloven) efter den såkaldte "tostrengede model"

**Børnehuset Slagelse** vil blive etableret i 2017. Institutionen er normeret til 30 børn fordelt i to børnehavegrupper på 15 hver.

Formålet med den private institution **Børnehuset Slagelse** er at skabe trygge rammer, så børnene kan udvikle sig til harmoniske, selvstændige, kreative og sociale mennesker. **Børnehuset Slagelse** ønsker i samarbejde med forældrene, at støtte og stimulere det enkelte barns udvikling, således at tiden i institutionen opleves som et rart og sjovt sted at være samtidig med, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Nøgleordene i **Børnehuset Slagelse** er, nærhed og omsorg, der skabes af stabile, kompetente, nærværende og forstående voksne.

Som privat institution har vi vores egen opskrivnings-/venteliste og kan i denne forbindelse kontaktes på vores hjemmeside, telefonisk eller pr mail.

## Praktiske oplysninger

### Børnehuset Slagelse Åbningstid

Mandag – Torsdag kl. 06:30 – 17:00.

Fredag kl. 06:30 – 16:00.

### Lukkedage

Institutionen **Børnehuset Slagelse** holder lukket på alle dage;

- Fredag efter Kristi Himmelfartsdag.
- Hverdage mellem jul og nytår.

Hvis der er behov for pasning af barnet på lukkedagene skal det meddeles til institutionen 6 uger inden.

## Madordning

Institutionen vil anmode forældre om at lave madpakker til deres børn.

## Indmeldelse

I forbindelse med ønske om indskrivning af sit barn i **Børnehuset Slagelse**, bedes I henvende jer på hjemmesiden.

**Børnehuset Slagelse** træffer selv afgørelse om optagelse af børn i institutionen.

**Børnehuset Slagelse** er åben for alle børn uanset race, køn, religion og politisk anskuelse. Vi er også åbne for børn, der kræver en særlig indsats.

**Børnehuset Slagelse** optager børn i alderen fra 3 til 5 år.

**Børnehuset Slagelse** bruger samme internetbaserede optagelsesportal, <https://slps.indmeldelse.dk>, som Slagelse Privatskole, hvor der er en procedure og politik.

## Udmeldelse

Forældrene har en opsigelsesvarsel på 3 måneder til den 15. eller 1. i måneden følges. Udmeldelsen skal ske skriftligt til institutionen.

## Forældresamarbejde

Vi lægger stor vægt på et godt forældresamarbejde og den daglige kontakt. Vi mener, at en vigtig forudsætning for at børn trives i børnehaven er, at forældre og personale samarbejder om at skabe sammenhænge i barnets liv.

Vi afholder forældrekonsultationer og forældremøde 2 gange om året.

## Personalesammensætningen

Børnehuset Slagelses Institutionsbestyrelse foretager ansættelse og afskedigelse af institutionens leder, som skal have en relevant pædagoguddannelse, der kan varetage opgaven som leder. Børnehuset Slagelses Institutionsbestyrelse og lederen foretager ansættelse og afskedigelse af månedslønnet personale.

Ved ansættelser og afskedigelser skal institutionen kunne overholde målene i dagtilbudsloven, samt tilgodese børnenes behov. Der skal være forsvarlighed i pasningsordningen. Gruppestørrelsen skal være således, at personalet kan opfylde børnenes behov for sikkerhed og tilsyn.

Der vil indhentes udvidet straffeattest samt børneattest på alle, som ønskes ansat i institutionen. Dette sker i overensstemmelse med de i Slagelse Kommunes vedtagne retningslinjer.

Institutionen vil sørge for passende vikardækning ved ferie og sygdom.

Der vil altid være mindst to ansatte tilstede i institutionens åbningstid.

### Driftsgaranti

Institutionen stiller bankgaranti på anfordringsvilkår. Garantien dækker 1 måneds bruttodrift.

### Depositum

Institutionen indbetaler et depositum på 30.000 kr. til Slagelse Kommune ved fremsendelse af ansøgningen.

### Takster

Institutionens takster for forældrebetalingen er 1400 kr.

### Forældrebestyrelsens arbejde

Bestyrelsen har i samarbejde med ledelsen, ansvaret for den overordnede ledelse af institutionen. Bestyrelsen har mulighed for at få adgang til relevante forhold, der vedrører bestyrelsen. Vi har i **Børnehuset Slagelse** internt aftalt en arbejdsfordeling, hvor bestyrelsesmedlemmerne varetager særlige fokusområde(r) bestemt ud fra medlemmernes interesse- eller kompetenceområder. Generelt har bestyrelsen det overordnede ansvar for institutionens drift og virke, men i dagligdagen er mange opgaver overdraget til institutionens leder og personale. Alle forældre kan henvende sig til bestyrelsen, hvis de har spørgsmål, eller hvis der er nogle ting, de gerne vil have bliver taget op til diskussion i bestyrelsen.

### Børnehuset Slagelse grundværdier

Vi mener, at værdier skaber mening i arbejdet og de er grundlæggende for det pædagogiske arbejde, der foregår i institutionen. De udtrykker, det vi står for; det vi tror på og hvordan vi betragter det enkelte menneske og måden vi er sammen på i relationerne. Værdierne styres af den gode kommunikation, der åbner op for dialog og giver handlemuligheder til at træffe egne valg indenfor de givne rammer. Derfor vægter vi den gode og positive samtale og ser vigtigheden i at italesætte handlinger og give positive fremadrettede handlemuligheder til både børnene, hinanden og forældre.

### Børnehuset Slagelse menneskesyn og barnesyn

**Børnehuset Slagelses** grundværdier og målsætning er begrundet i overbevisningen om, at udvikling sker i gensidighed og i samspil med omverdenen.

Vi tror på, at børn er afhængige af en tæt barn-voksenrelation for at kunne eksistere og udvikle sig hensigtsmæssigt. Denne afhængighed anerkender vi, og vi støtter og vejleder barnet gennem den trygge relation, sådan at barnet kan udvikle selvværd og selvtillid. Vi ser barnet som værende:

- Unikt med hver deres særlige rettigheder
- Selvstændige individer med egne holdninger og følelser
- Indgår aktivt i samspil med omgivelserne
- Tillidsfuld, social, nysgerrig, fantasifuld
- Initiativrig, tænksomt og opmærksom
- Ressource stærke ud fra egne betingelser

*Børn er børn - de vil, de kan og de er handlekraftige*

## **Børnehuset Slagelses pædagogik**

Børnehuset Slagelse vil tage udgangspunkt i den anerkendende pædagogik.

**Børnehuset Slagelses pædagogik hviler på grundværdierne:**

- **Livsglæde**

Barnet har ret til udvikle lysten til nysgerrighed, udfoldelse og oplevelser gennem spontanitet, sjov, latter, glæde og fantasi.

- **Fællesskab/samarbejde**

I **Børnehuset Slagelse** lægger vi vægt på at synliggøre, hvad det vil sige at indgå i et demokratisk fællesskab samt lærer forståelse og respekt for hinandens forskelligheder, meninger og holdninger. F.eks. i samling og spisesituationer, hvor børnene rækker hånden, taler efter tur, lytter og har respekt for hinanden og for de fælles regler.

- **Ansvarlighed**

Det enkelte barn lærer at tage alders-svarende ansvar for egne handlinger gennem **Børnehuset Slagelse** fastsatte rammer og spilleregler overfor:

- De andre børn
- Fællesskabet
- Omgivelserne og nature

- **Rummelighed**

**Børnehuset Slagelse** er én enhed med mange identiteter bestående af børn, forældre og personale. Nysgerrigheden og åbenheden overfor andre kulturer og værdier, mener vi, er med til at vække evnen til at rumme forskelligheder og behandle hinanden som ligeværdige individer.

- **Selvværd/selvtillid**

Vi mener, det er vigtigt, at barnet føler sig set, hørt, forstået, accepteret, anerkendt og elsket, som det menneske det er. Dette gør vi ud fra en nærværende, lyttende og støttende tilgang til det pædagogiske, så barnet føler, at det er ok at være sig selv, (tryk i sig selv) samt samtidig inkluderer barnet på en anerkendende måde i børnegruppen.

Den tryghed og tillid som etableres her med fokus på, hvad det kan og vil, mener vi, danner grobunden for udviklingen af det enkelte barns selvværd og selvtillid.

Derudover mener vi, at udviklingens medbestemmelse og selvbestemmelse, hvor barnet delagtiggøres i alders svarende valgmuligheder i dagligdagen.

- **Anerkendelse**

Anerkendelse er et vigtigt element i institutionens pædagogik i hverdagen, f.eks. bestræber vi os på, aldrig at tale hen over hovedet på barnet, men at vi taler med barnet. Vi bestræber os på, ikke at skælde børn ud, men i stedet sætter vi ord på børnenes følelser, ved at være anerkendende og respektere barnet, som et individ.

Børn er meget afhængige af de relationer, de til deres omsorgspersoner for at kunne opbygge et billede af, hvem de er og hvordan de siden hen kan udvikle sig.

Anerkendelse handler om at kunne reflektere over den måde, man er på i relationen til andre. Det handler også om at kunne gå ind i andres oplevelsesverden (empati). Dette vil hjælpe én med at se, hvordan ting ser ud fra den andens erfaringsbaggrund. Dette udspringer af en grundlæggende holdning af ligeværdighed og respekt.

- **Forståelse og indlevelse**

Forståelse og indlevelse handler om at vise empatisk indlevelse i den andens oplevelse. Her handler det om at få fat i den intention og mening, som den anden har i situation og forudsætter, at man lytter til den andens verbale og nonverbale sprog. At være åben og lydhør over for det omsorgssvigtede børn kan betyde, at man hører mere end bare ord; altså at man lægger mærke til det nonverbale sprog. Kort og godt skal man prøve at leve sig ind i det omsorgssvigtede barns oplevelse og se tingene udefra barnets andens briller.

- **Bekræftelse**

Ved en bekræftende kommunikation, som er baseret på forståelse og indlevelse, oplever det omsorgssvigtede barn, at det har ret til sin egen oplevelse, sine tanker og følelser.

Det er tryghedsvækkende, når man både verbalt og nonverbalt viser, at man prøver at forstå, hvad den anden vil fortælle og hvad der er intentionen bag. Positiv feedback / ros betyder ikke bekræftelse.

- **Åbenhed**

Her handler det om at kunne være åben for, hvad der optager det omsorgssvigtede barn og hvordan barnet oplever situationen. Man skal give sig tid til at lytte på både det verbale og nonverbale sprog og skal kunne "viske tavlen ren". Altså skal man prøve lægge låg på sine forestillinger og fordomme og være åben for at prøve se, hvordan barnets oplevelse er.

- **Selvrefleksion og afgrænsning**

Her handler det om at kunne reflektere over egen handling og at man er i stand til at skelne mellem egen oplevelse af situationen og det omsorgssvigtede barns oplevelse. At være selvreflekterende indebærer også, at tage den andens perspektiv i betragtning og forestille sig, hvordan egen handling kan ses fra den andens synsvinkel.

## **Børnehuset Slagelses Læreplaner**

Det er blevet politisk besluttet, at daginstitutionerne skal udarbejde pædagogiske læreplaner for børns læring. Man har opdelt læring i seks forskellige temaer.

**De seks temaer i pædagogiske læreplaner er:**

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Sociale kompetencer**
- **Sproglig udvikling**
- **Krop og bevægelse**
- **Natur og naturfænomener**
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**

I vores læreplan indgår også børnemiljø vurdering og en plan for arbejdet med børn med særlige behov.

Herunder er der en oversigt og udkast over de forskellige delmål, mål og mulige refleksioner over de 6 lærerplaner:

Tema
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
Overordnede mål i forhold til temaet
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vores børn kan sætte ord på deres følelser, behov og tanker.</li><li>• Vores børn er selvhjulpne.</li><li>• Vores børn oplever sig som værdifulde deltagere i fællesskabet.</li><li>• Vores børn får kendskab til sig selv.</li></ul>



#### Konkrete delmål i forhold til temaet

##### Vuggestuen:

1. Vores børn kan sige til og fra samt gøre opmærksom på egne behov.
2. Vores børn kan selv tage tøj af og op.
3. Vores børn selv kan lege.

##### Børnehaven:

1. Vores børn kan gå på toilettet, eller sige til, når de har behov for det.
2. Vores børn kan indgå i en samtale, argumentere for deres sag og alligevel acceptere, hvis et flertal ønsker noget andet end barnet.
3. Vores børn kan klare sig selv under måltider.

#### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

##### Vuggestuen:

1. Vi kan se vores børn pege på deres behov, samt se dem søge en voksen.
2. Vi kan se vores børn tage tøj af og på.
3. Vi kan se vores børn lege selv.

##### Børnehaven:

1. Vi kan se at vores børn selv kan klare toiletbesøget og at de voksne hjælper mindre.
2. Vi hører børnene stille krav og give udtryk for deres følelser, specielt de stille børn. De tør sige fra overfor hinanden, når de leger i stedet for at slå.
3. Vi kan se at børnene er selvhjulpne og at vi kommer hurtigere på toilettet.
4. Vi kan se at børnene selv rækker efter mælken på bordet, selv henter bestik m.m.

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

##### Vuggestuen:

1. Under legen, giver de voksne børnene mulighed for, at give udtryk for deres følelser.
2. Gennem leg og motivation, opmuntres børnene til selv, at tøj af og på.

##### Børnehaven:

1. Vi holder morgensamling hverdag. Her opmuntrer vi børnene til, at ytre sig, og udskyde eget behov. F.eks. Vælg en sang".
2. Vi opfordrer børnene til selv at gå på toilettet og selv at tørre sig.
3. Vi har dukke ordning. Her opmuntres børnene til selv, at klare sig selv. Derudover opfordres de selv til at hælde mælk op m.m.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplan i 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

Tema

### Sociale kompetencer

Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn danner relationer, knytter sig til andre.
- Vores børn viser hensyn til andre, empati.
- Vores børn er en del af fællesskabet.
- Vores børn kender andre børns grænser og sine egne (lære at sige fra)
- Vores børn kan indgå i et forpligtende fællesskab.

Konkrete delmål i forhold til temaet

1. Vores børn er en del af fællesskabet
2. Vores børn kan give udtryk for egne følelser og behov
3. Vores børn har venskaber og er med i grupper
4. Vores børn har empati og sætter ord på deres følelser
5. Vores børn er ansvarlige og kender institutionens normer og værdier

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

#### Pejlemærker:

1. Vi kan se at børnene danner kammeratskaber og bliver inkluderet i fællesskabet
2. Vi kan se at børnene venter på det bliver deres tur til at svarer, er i ro ved fællessamling og

hjælper hvis de kan se andre har behov for det

3. Vi kan se at børnene leger i grupper og samarbejder
4. Vi kan se at børnene trøster hinanden når det enkelte barn er ked af det, viser interesse og hensyn.
5. Vi kan høre at børnene er stille ved højtlesning og samling.

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

1. Læse bøger om venskaber, opfordre børnene til at lege med hinanden i fritiden. Opfordrer forældrene til at tale med børnene om betydningen af at have kammerater.
2. Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, eks.: sanglege som "bjørnen sover" og navnesange hvor alle børnenes navne bliver nævnt
3. Vi vil planlægge aktiviteter og lege hvor fællesskabet vægtes højt, eks.: sanglege som "bjørnen sover" og navnesange hvor alle børnenes navne bliver nævnt
4. Vi vil som rollemodeller vise børnene empati via at inddragelse.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation.
- "Produkter" hænges op som udstilling.
- Ugeplaner for en 3 måneders plan.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

#### Hvordan evaluerer vi?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

#### Tema

### Sproglige kompetencer

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn har et alderssvarende sprog på dansk og modersmål.
- Vores børn kan føre en dialog.
- Vores børn forstår det verbale og det kropslige sprog
- Vores børn har opnået viden gennem sprog
- Vores børn kan kommunikere med omverdenen
- Vores børn har lyst til at kommunikere

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

#### Vuggestuen:

1. Vores børn giver udtryk for basale behov. Eks. via kropssprog vise at de ønsker mælk.
2. Vores børn forstår det talte sprog. Eks. Nu er det sovetid. Vi skal på tur. (Hverdags vendinger)
3. Vores børn er hjælpsomme.

**Børnehaven:**

1. Vores børn giver verbale udtryk for behov. Eks. "jeg skal på toilettet. Jeg vil gerne tegne."
2. Vores børn kan bruge og forstå kropssprog
3. Vores børn kan indlede samtaler. Barn-barn, barn-voksen.
4. Vores børn kan forstå beskeder.
5. Vores børn har et alderssvarende ordforråd.
6. Vores børn er hjælpsomme overfor hinanden.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

1. Vi kan høre børnene bede om konkrete ting. Eks. "Må jeg bede om koppen?"
2. Vi kan høre at børnene stiller spørgsmål og fortæller om ting,
3. Vi kan opleve at vores børn er gode til at lege sammen.
4. Vi kan se at vores børn er hjælpsomme overfor hinanden. "Fx ved at trøste hende, når den ene er ked af det"
5. Vi kan se og mærke, at vores børn kan indgå i et fællesskab.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

**Vuggestuen:**

1. De voksne skal italesætte børnenes handlinger.
2. Talespil, ordlege, festsange
3. De voksne er bevidste om brugen af sprog og kropssprog – rollemodeller
4. Rytmik – kropssprog
5. De voksnes handling og sprog hænger sammen. Eks. "nu skal vi på tur" og åbner døren samtidig.

**Børnehaven:**

1. Sange og sanglege.
2. De voksne skal italesætte børnenes handlinger.
3. Motoriske udfordringer ift. Kropssprog eks. Ansigtsmimik.
4. Styrede aktiviteter, eks. emneuge, sprogpose.
5. Vi udviser anerkendelse og er gode rollemodeller.

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

Tema

## Krop og bevægelse

Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn er kropsbevidste
- Vores børn har alderssvarende fin- og grov motorik
- Vores børn kender almindelige hygiejne "regler"
- Vores børn kan bruge alle deres sanser

Konkrete delmål i forhold til temaet

### Vuggestuen:

1. Vores børn kan løbe, hoppe, kravle, slå kolbøtter, selv kravle op på stolen, selv tage tøj af og på.
2. Vores børn kan vaske hænder og ved at det er vigtigt at gøre.
3. Vores børn kan mærke at de har lavet i bleen.
4. Vores børn kan holde på en pensel/blyant, tage fat i en ært i maden, håndtere bestik.
5. Vores børn kan trille med en bold til hinanden.

### Børnehaven:

1. Vores børn kan vaske hænder, tørre sig selv efter toiletbesøg.
2. Vores børn kan mærke efter snotnæse
3. Vores børn kan koordinere flere bevægelser i ét
4. Vores børn kan holde en blyant, pen, saks (klippe efter en streg), håndtere modellervoks.
5. Vores børn har en veludviklet sansemotorik.

Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

### Vuggestuen:

1. Vi kan se at børnene selv kan kravle op på en højstol.
2. Vi kan se at børnene vasker hænder
3. Vi kan se at børnene giver udtryk for at de har lavet i bleen

### Børnehaven:

1. Vi kan høre at børnene giver udtryk for det de erfarer og oplever.
2. Vi kan se at børnene bruger saks, blyant m.v.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

**Vuggestuen:**

1. Sanglege om kroppen
2. Sanslege

**Børnehaven:**

1. Rytmik
2. Klippe og klistre
3. Emneuge
4. Sange om kroppen
5. Sanslege

**Hvordan dokumenterer vi under vejs?**

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

**Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?**

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

**Tema****Natur og naturfænomener****Overordnede mål i forhold til temaet**

- Vores børn kender og respekterer naturen og kender til naturfænomener.
- Vores børn kender til former og farver.
- Vores børn får gode erfaringer med naturen.

**Konkrete delmål i forhold til temaet**

1. Vores børn lærer om dyr og planter.
2. Vores børn tager hensyn/passer på naturen.
3. Vores børn kender til årstiderne (gælder ikke vuggestuebørn)

**Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?**

1. Vi kan se at vores børn godt kan lide at være ude i naturen.
2. Vi kan se at vores børn har gode erfaringer med naturen.
3. Vi kan se at vores børn ikke ødelægger planter m.m.

**Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?**

1. Vi tager på skovtur, besøger legepladser m.m. og fortæller om naturen.
2. Vi læser bøger om med fokus på naturen.
3. Vi arbejder kreativt med former og farver.
4. Vi går ud med vores børn i al slags vejr. F.eks. ruller vi os i sneen, samler blade m.m.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders periode.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema
- Personale- og stuemøder, samtaler.

#### Tema

### **Kulturelle udtryksformer og værdier**

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Vores børn kan forskellige kulturelle udtryksformer.
- Vores børn kan bruge forskellige udtryksformer, musik, tegning, ler m.m.
- Vores børn kan indgå i fællesskaber med multikulturelle børn.

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

1. Vores børn får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
2. Vores børn har adgang til materialer, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til barnets skabende kulturelle aktiviteter
3. Vores børn får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, traditioner m.m.

#### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

1. Vores børn kan bruge materialer afprøve og eksperimentere

2. Vores børn kan lave udstillinger med forskellige materialer
3. Vores børn kan se forskel på hinandens forskelligheder.

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Vores børn kan male, tegne, klippe, klistre m.m.
- Vores børn samler ting ude i eks. skoven og laver udstillinger ud af tingene.
- Vores børn skal kunne synge sange, fejre højtider og traditioner.

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Billed- og videodokumentation
- "Produkter" hænges op som udstilling
- Ugeplaner i en 3 måneders plan.
- Billeder af børnenes aktiviteter på storskærm.

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Evalueringsskema  
Personale- og stuemøder, samtaler.

#### Tema

##### **Børn med særlige behov**

For os er et barn, der har et særligt behov blot et barn, der har sin forskellighed i forhold til de andre børn – der også er forskellige. Et barn med et særligt behov kan også være et barn der har behov for at blive inkluderet i børnegruppen.

Vi mener, at for at "behandle" det enkelte barn med samme omsorg, respekt og anerkendelse, og for at stille de rigtige udfordringer for det enkelte barn – så må vi stille forskellige udfordringer, og "behandle" børnene forskelligt

#### Overordnede mål i forhold til temaet

- Børn med særlige behov, kan også beskrives som "børn der har nogle særlige vanskeligheder". Det kan være vanskeligheder af meget forskellig karakter. Det kan være et fysisk eller psykisk handicap, men der kan også være tale om sociale problemer, så som omsorgssvigt, psykisk- eller fysisk vold, mishandling, misbrug i hjemmet eller understimulering.
- Et barn med særlige behov, kan også være et barn, der forbigående er i en belastet situation, f.eks. i forbindelse med skilsmisse eller dødsfald i nærmeste familie eller omgangskreds.
- Desuden kan det være børn med taleproblemer eller flersprogede børn.



- Målet er, at der til enhver tid tages særlige hensyn til disse børns behov, at de får den hjælp og omsorg, som de har behov for og krav på.

#### Konkrete delmål i forhold til temaet

- 
- At vi tager individuelle hensyn til børnene
- At vi arbejder målrettet for inklusion af alle børn
- At vi til stadighed overvejer, og handler ud fra, hvilke rammer og metoder, der skal til for at det enkelte barn kan udvikle sig optimalt
- Det enkelte barn oplever sig afholdt og forstået

#### Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?

- Vi vil kunne mærke fremgang for barnet og forældrene vil udtrykke deres tilfredshed med vores måde at "tackle" deres barn/børn på

#### Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Hvis et barn giver anledning til bekymring, vil vi ved hjælp af systematiske iagttagelser og analyser tilrettelægge det fremtidige arbejde med barnet. vi vil etablere lege- og aktivitetsgrupper mellem børn, der profiterer af at være sammen, ligesom vi vil forsøge at finde "bedste venner" til dem, som har behov for hjælp til det.
- Via den daglige forældrekontakt, forældresamtalerne og evt. kortere telefonsamtaler vil vi løbende være i dialog med forældrene, om hvordan vi ser barnet i dagligdagen.
- Hvis vi vurderer, at vi ikke selv er i stand til at hjælpe barnet, indkalder vi til et dialogmøde mellem forældre, pædagogen og teampædagog (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).
- I dagligdagen vil vi sørge for, at det er de samme - få - voksne der er sammen med barnet i trygge relationer

#### Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Vi vil få behov for dokumentation for barnets formåen, dette vil vi gøre ved at nedskrive iagttagelser af barnet, desuden vil vi lave skriftlige handleplaner

#### Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- Vi vil evaluere gennem samtaler med forældrene; spørge dem om de har været tilfredse med arbejdet med deres barn

Tema
<p><b>Børnemiljø</b></p> <p><b>Vi arbejder med det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø. Det er vigtigt for os, at undersøge og udvikle børnemiljøet ud fra børnenes og forældrenes perspektiver</b></p>
Overordnede mål i forhold til temaet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det fysiske børnemiljø: Et inspirerende miljø der både inviterer til musisk og fysisk udfoldelse, leg, nysgerrighed, og til ro, eftertanke og fordybelse. Børnehuset er ikke "rodet"</li> <li>• Det psykiske børnemiljø: Et kærligt, nærværende miljø, med voksne der engagerer sig i det enkelte barn og barnets nærmeste familie. Et miljø hvor mobning og ondsindet drilleri ikke findes, - hvor alle børn har venner og fortrolige, og hvor børnene oplever gensidig respekt og forståelse mellem hjem og institution</li> <li>• Det æstetiske børnemiljø: de fysiske rum – både ude og inde – er "en fryd for øjet", valg af materialer og farver sker ud fra kriterierne fra det fysiske børnemiljø, nemlig at de skal invitere til fysisk udfoldelse, leg, nysgerrig undren, og til ro, eftertanke og fordybelse, - med stor vægt på ro og fordybelse.</li> <li>• Børnenes og deres forældres perspektiver iagttages</li> </ul>
Konkrete delmål i forhold til temaet
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En ren og ryddelig institution, hvor det er let at finde det man skal bruge</li> <li>• Børnene kan klatre, rutsje, løbe, cykle, danse, grave i jord, studere insekter, gemme sig, hvile sig, være i fred</li> <li>• Børnene bliver trøstede verbalt og kropsligt, der bliver lyttet aktivt når de taler, de bliver mødt med autenticitet, ligeledes bliver deres forældre og søskende mødt med varme og engagement</li> <li>• Vi har kvalitetslegetøj – rum og ting/legetøj/materialer/inventar er i pæn stand</li> <li>• Børnenes oplevelser og holdninger til det fysiske, psykiske og æstetiske miljø iagttages og indgår altid i overvejelserne om udvikling af børnemiljøet</li> </ul>
Hvordan vil vi for eksempel kunne se, høre, mærke, at vi er på rette vej?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruger ikke tid på at finde de ting vi skal bruge</li> <li>• Vi hører at forældre giver udtryk for, at her er pænt og rart</li> <li>• Vi oplever børn der leger ude og inde, vi oplever at børnene af egen drift "leger musik" (f.eks. trommer)</li> <li>• Vi oplever måske børn der laver sneglevæddeløb eller leger "insektzoo".</li> <li>• Vi oplever videbegærlige børn, de spørger om "alt"</li> <li>• Vi oplever ikke grædende børn</li> <li>• Vi oplever at forældrene er glade for at komme og tilbringe tid i Børnehuset</li> </ul>

- Ting/legetøj/ materialer/inventar kan findes på deres respektive pladser
- Vi oplever at børnene er opmærksomme på, at "ting" har deres faste pladser og at børn spontant rydder op efter sig
- Vi oplever, at børnene taler om børnemiljøet, f.eks. "her er pænt", eller "vi driller ikke hinanden her i Børnehuset" eller "du skal også være med til at rydde op"
- Vi oplever at børnene har lyst til at komme med ideer, f.eks. til hvordan rummene skal indrettes, farvevalg, legetøjsindkøb, sociale regler osv.

Hvilke aktiviteter skal igangsættes for at nå målet/målene?

- Løbende vedligeholdelse, plan for løbende oprydning og rengøring, alle skal yde
- Børnenes oplevelse af børnemiljøet undersøges
- Fælles arrangementer for børn og forældre i Børnehuset
- De voksne skal gå foran som de gode eksempler både m.h.t. oprydning, omgangstone, passe på tingene

Hvordan dokumenterer vi under vejs?

- Børnemiljøundersøgelsen skriftliggøres, (f.eks. ved brug af skemaer fra dcum.)
- Der udarbejdes 10-årige vedligeholdelsesplaner (en bestyrelsesopgave)
- Der udarbejdes planer for løbende oprydning og rengøring (primært rengøring af legetøj)

Hvad vil vi evaluere og hvordan vil vi evaluere?

- En gang årligt afholdes et temapersonalemøde om børnemiljø, hvor vi taler om hvorvidt vi bevæger os i retning mod vores mål, og vi aftaler konkrete indsatser. Børnemiljøundersøgelsen indgår.
- Det psykiske børnemiljø vil der naturligt også blive arbejdet med under temaet "Sociale kompetencer" hvorfor det måske her kan reduceres til at omhandle forhold omkring forældre/familiesamarbejdet.

## Børnemiljøvurderinger

Børnehuset Slagelse arbejder bevidst med et godt børnemiljø, og det er lederens ansvar, at det sker. Børnemiljøvurdering er en integreret del af det pædagogiske arbejde i praksis og det fremgår af den pædagogiske læreplan. Børnehuset Slagelse inddrager både børn, pædagoger og forældre, så alle opnår forståelse for og udbytte af processen omkring arbejdet med børnemiljø. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har stor indflydelse på hinanden.

Børnehuset Slagelse vil desuden vurdere og inddrage børnemiljøet i et **børneperspektiv** under hensynstagen til børnenes alder og modenhed, og børnenes oplevelser af deres børnemiljø. Vi vil benytte børneinterviews, relations- og venskabskemaer samt iagttagelser i forsøget på at indfange børnegruppens perspektiv i forhold til det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø.

## Børn med særlige behov

Institutionen vil til enhver tid leve op til kommunens procedurer for samarbejde med den kommunale forvaltning om børn med særlige behov for støtte. Dette gælder både samarbejdet med Socialforvaltningen og Børne- og Kulturforvaltning, herunder Sundhedsplejen og Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Institutionen er desuden underlagt underretningspligt jf. serviceloven § 35.

Det er barnets opholdskommune som skal vurdere, om et barn bør tilbydes støtte, jævnfør dagtilbudslovens § 4, stk.2.

## Sprogvurdering og sprogstimulering

Institutionen vil gennemføre en sprogvurdering og sprogstimulering med udgangspunkt i dagtilbudslovens § 11 og Slagelse Kommunes retningslinjer.

Sprogvurdering og sprogstimulering skal varetages af personer med særlig viden på området, jf. dagtilbudsloven.

## Overgang fra børnehave til skole

Personalet arbejder udefra et pædagogisk overgangs-skema som tager udgangspunkt i de 6 læringsmål.

Personalet og ledelse tilrettelægger aktiviteter, som sigter på at førskolebørn lærer hinanden godt at kende og udvikler gode sociale relationer, samt aktiviteter som giver en forsmag på, hvordan der arbejdes.

Struktureret med læring og udvikling. Vi vægter at der er et tæt fagligt og pædagogisk samarbejde pædagoger og lærer imellem i forbindelse med overgang fra børnehave til skole.

## Inklusion

I Børnehuset Slagelse arbejder vi med at kunne rumme så mange børn og dermed så tæt på sit nærmiljø som muligt. Det giver den bedste sammenhæng for barnet og dets familie. Dét at skabe et inkluderende miljø har sin baggrund i relationer, hvor børnene er trygge og i udvikling på alle områder. Det er pædagogernes opgave at skabe gode og trygge relationer til barnet og til forældrene. De gode og trygge relationer dannes ved at børn og voksne har en anerkendende og imødekommende dialog, hvor det positive og konstruktive samvær er i centrum. "Hvis læring skal lykkes for alle børn, skal alle børn føle sig som en del af et fællesskab. Inklusion handler ikke bare om at nedbringe udgifterne til specialtilbud. Det handler også om en politisk og etisk dagsorden, hvor udvikling og deltagelse i fællesskabet er en rettighed for den enkelte og mangfoldighed opfattes som en værdi for fællesskabet – inklusion bliver altså ikke kun rettet mod børn med særlige behov, men mod alle børn."

Vi vil endvidere arbejde med at være inkluderende og skabe et inkluderende miljø ved at analysere og iagttage, hvad børnene har brug for - for at trives og udvikles bedst muligt.

Pædagogerne vil bruge samme iagttagelsesmetode, så vi snakker samme sprog, når vi arbejder med børnene. Børnehuset Slagelses overordnet mål for inklusion er at, hver pædagog skal løbende lave personlige og faglige mål for at opnå at arbejde inkluderende.